

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК, методист МБУ
«Центр образования» НМР РТ»

А.Г. Мухамадиева

«27» 11 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Нижекамский
педагогический колледж
им. Н.Ш. Ахметшина»

Р.М. Астадурян

«24» 11 2025 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

форма обучения: **очная**

квалификация: **учитель начальных классов**

Нижекамск, 2025 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК начального общего
образования
Протокол № 4 от «17» ноября 2025 г.

Председатель ПЦК Н.Н. Карташова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ГАПОУ
«Нижекамский педагогический колледж
им. Н.Ш. Ахметшина»

Н.С. Колчина
« » 2025 г.

Составители:

1. Колчина Н.С., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»
2. Закирова Л.Ш., заведующий школьным отделением ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»
3. Карташова Н.Н., председатель ПЦК начального общего образования ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации	6
1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации	6
1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	7
1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию	7
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	7
2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:	7
2.2. Содержание государственной итоговой аттестации. Защита дипломного проекта (работы)	8
2.2.1. Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	8
2.2.2. Защита дипломных проектов (работ)	13
2.3. Содержание государственной итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен	13
3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации	20
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
3.2 Информационное обеспечение ГИА	20
3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА	26
3.4. Кадровое обеспечение ГИА	27
4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации	27
Приложение	30

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г. Регистрационный № 66211).

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: «Учитель начальных классов».

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Критерии и подходы к государственной итоговой аттестации выпускников ориентированы на усиление практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи.

Программа государственной итоговой аттестации учитывает степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений. Видом государственной итоговой аттестации выпускников колледжа является демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Государственная итоговая аттестация позволяет решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;

- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;

- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

Тематика дипломных проектов (работ) отвечает следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Студенты должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения дипломного проекта (работы) и критериями оценки результатов защиты, порядком проведения, оценочными материалами и критериями оценки демонстрационного экзамена за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К государственной итоговой аттестации допускается студент, выполнивший все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедший промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- содержание государственной итоговой аттестации;

- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;
- уровень освоения студентами материала, предусмотренного учебным планом в соответствии с ФГОС СПО.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется предметно-цикловыми комиссиями и утверждается директором колледжа после её обсуждения на заседании педагогического совета с обязательным участием работодателей.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида деятельности (ВД) и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Вид деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК.1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК.1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК.1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся. ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК.1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК.1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК.2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК.2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК.2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК.2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК.2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК.2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК.3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК.3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК.3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа. ПК.3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК.3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
Общие компетенции (ОК)	<p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК.08. использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования студентов, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студента по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

На государственную итоговую аттестацию отводится:

всего - **6** недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы - **4** недели,

защита выпускной квалификационной работы - **2** недели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации.

Вид - демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение дипломного проекта (работы), подготовки к демонстрационному экзамену: 4 недели с 18.05.2026 г. по 13.06.2026 г.

Сроки защиты дипломного проекта (работы) и демонстрационного экзамена: 2 недели с 15.06.2026 г. по 27.06.2026 г.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации. Защита дипломного проекта (работы).

2.2.1. Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Тематика дипломных проектов (работ)

№ п/п	Тема дипломных проектов (работ)	Наименование ПМ, отражаемых в работе
1.	Сборник экскурсий «Труд-крут!» как средство формирования профессиональной ориентации младших школьников	ПМ.01.
2.	Нестандартная задача на уроках математики как средство развития логического мышления младших школьников	ПМ.01.
3.	Тренинговое занятие во внеурочной деятельности как способ формирования лидерских качеств младших школьников	ПМ.02.
4.	Блог «Первый учитель» как инструмент организации взаимодействия учителя начальных классов с участниками образовательных отношений	ПМ.01.
5.	Сборник «Читаем вместе. Тематическая неделя» как средство формирования читательской грамотности младшего школьника.	ПМ.01.
6.	Сборник дидактических игр как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках музыки	ПМ.01. ПМ.04.
7.	Цикл тематических родительских собраний как способ формирования ценностных ориентаций в начальной школе	ПМ.03.

8.	Групповая форма в воспитательной работе как способ формирования универсальных учебных коммуникативных действий в начальной школе	ПМ.03.
9.	Дизайн-проект на уроках труда (технологии) как средство развития творческих способностей младших школьников	ПМ. 01.
10.	Элементы информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка как средства формирования представления детей младшего школьного возраста о предложении	ПМ. 01.
11.	Сборник игровых ситуаций на внеурочных занятиях как средство развития положительной учебной мотивации младших школьников	ПМ.02.
12.	Игровые приемы во внеурочной деятельности как средства развития коммуникативных навыков младших школьников	ПМ.02.
13.	Сборник «Вокально-хоровые упражнения на уроках музыки» как средство развития вокальных способностей младших школьников	ПМ.01. ПМ.04.
14.	Лэпбук «В мире музыкальных инструментов» как средство развития творческой активности младших школьников	ПМ.01. ПМ.04.
15.	Методическая разработка «Художественная роспись» как средство формирования у младших школьников уважительного отношения к культуре и традициям народов России	ПМ. 01.
16.	Развитие устной речи посредством использования развивающих игр на уроках русского языка в начальной школе	ПМ. 01.
17.	Методический сборник «Кластер на уроках иностранного языка» как средство повышения учебной мотивации младших школьников	ПМ.01. ПМ.04.
18.	Сборник игровых ситуаций на внеурочных занятиях как средство развития культуры поведения младших школьников	ПМ.02.
19.	Творческие задания на уроках литературного чтения как средства формирования навыка полноценного восприятия художественного текста у младших школьников	ПМ.01.
20.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Играем в оркестре» как средство развития чувства слуха младших школьников	ПМ.02. ПМн.04.
21.	Текстовая задача на уроках математики как средство развития навыка работы с информацией младших школьников	ПМ.01.
22.	Формирование представления об имени существительном как части речи, посредством использования современных технологий на уроках русского языка у детей младшего школьного возраста	ПМ.01.
23.	Элементы арт-терапии в начальной школе как средства коррекции тревожности младших школьников.	ПМ. 01.
24.	Интерактивные методы на уроках изобразительного искусства как способы формирования универсальных учебных коммуникативных действий младших школьников	ПМ. 01.
25.	Уровневые задания на уроках литературного чтения как средство формирования базовых логических универсальных действий младших школьников	ПМ.01.
26.	Развитие универсальных учебных познавательных действий у детей младшего школьного возраста в процессе изучения частей речи на уроках русского языка	ПМ.01.
27.	Приемы игровой технологии на уроках математики как средства развития познавательной активности младших школьников	ПМ.01.

28.	Сказка на уроках родного литературного чтения как средство формирования духовно-нравственных качеств младших школьников	ПМ.04.
29.	Игра на уроках родного языка как инструмент повышения познавательной активности младших школьников	ПМ.04.
30.	Опытная работа на уроках окружающего мира как форма повышения уровня естественнонаучных знаний младших школьников	ПМ.01.
31.	Сборник приемов по коррекции отрицательных форм поведения как средство формирования положительного психологического климата в коллективе младших школьников	ПМ.03.
32.	Работа над составом слова на уроках русского языка как способ развития базовых логических действий у детей младшего школьного возраста	ПМ.01.
33.	Работа над изложением на уроках русского языка как способ развития базовых логических действий у младших школьников	ПМ.01.
34.	Экскурсия в природу как форма развития основ экологической культуры младших школьников	ПМ.01.
35.	Работа с картой на уроках окружающего мира как способ развития познавательной активности младших школьников	ПМ.01.
36.	Развитие базовых логических действий у младших школьников в процессе работы над орфографическим правилом на уроках русского языка	ПМ.01.
37.	Сборник проектов как средство формирования гражданско-патриотического воспитания младших школьников	ПМ.03.
38.	Фольклорный праздник как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках родного литературного чтения	ПМ.04.
39.	Сборник диагностических материалов по ранней профориентации как средство системной работы классного руководителя в начальной школе	ПМ.03.
40.	Сборник занимательных лингвистических заданий как средство развития творческого мышления младших школьников на уроках родного языка	ПМ.04.
41.	Дидактическая игра на уроках окружающего мира как средство развития универсальных учебных познавательных действий младших школьников	ПМ.01.
42.	Музыкальный квест «А.С. Пушкин и музыка.» как средство развития познавательной активности младших школьников	ПМ.01. ПМ.04.
43.	Самостоятельная работа на уроках математики как способ развития универсальных учебных регулятивных действий младших школьников	ПМ.01.
44.	Стиль педагогической деятельности как фактор формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов	ПМ.03.
45.	Сборник творческих заданий по родному языку как средство формирования орфографической грамотности младших школьников	ПМ.04.
46.	Применение цифровых квестов на уроках литературного чтения на родном языке как средство формирования патриотических чувств у младших школьников	ПМ.04.

47.	Сборник разноуровневых заданий по математике " Эрудит" как средство формирования универсальных учебных познавательных действий у первоклассников	ПМ.01.
48.	Иллюстрирование литературных произведений на уроках изобразительного искусства как способ развития воображения младших школьников	ПМ. 01.
49.	Проектная работа во внеурочной деятельности по иностранному языку как средство формирования читательской грамотности в младших классах	ПМн.04.
50.	Элементы кейс-технологии на уроках окружающего мира как средства развития универсальных учебных познавательных действий младших школьников	ПМ.01.
51.	Заочная экскурсия на уроках литературного чтения как средство развития навыков работы с информацией у младших школьников	ПМ.01.
52.	Сборник текстовых задач как средство формирования геометрических представлений младших школьников на уроках математики	ПМ.01.
53.	Звуковой анализ слова на уроках обучения грамоте как средство развития фонематического слуха младших школьников	ПМ.01.
54.	Творческая работа на основе произведений фольклора как способ развития речи младших школьников на уроках русского языка	ПМ.01.
55.	Сборник дидактических игр как средство формирования геометрических представлений младших школьников на уроках математики	ПМ.01.
56.	Сочинение на уроках русского языка как средство развития эмоционального интеллекта младших школьников	ПМ.01.
57.	Сборник родительских собраний «Сотрудничество во имя ребенка» как средство развития детско-родительских отношений в семье младшего школьника	ПМ.03.
58.	Проектная работа на уроках окружающего мира как средство формирования исторических представлений и понятий у младших школьников	ПМ.01.
59.	Методическое пособие «Активизация эмоционального интеллекта у младших школьников» как средство развития универсальных учебных познавательных действий на уроках литературного чтения	ПМ.01.
60.	Элементы ТРИЗ-технологии на уроках окружающего мира как средства развития познавательной активности младших школьников.	ПМ.01.
61.	Техники визуализации учебной информации на уроках литературного чтения как средства развития универсальных учебных познавательных действий младших школьников	ПМ.01.
62.	Элементы технологии проблемного обучения на уроках русского языка как средства формирования творческого мышления младших школьников	ПМ.01.
63.	Творческая работа на уроках русского языка как средство формирования навыков самоконтроля и самооценки младших школьников	ПМ.01.
64.	Лингвистические игры как средства развития активного словарного запаса младших школьников на уроках русского языка	ПМ.01.
65.	Программа внеурочной деятельности по математике «Крестики-нолики» как средство формирования вычислительных навыков у младших школьников	ПМ.01.

66.	Методическое пособие «Грамматические игры и загадки» как средство развития универсальных учебных познавательных действий младших школьников	ПМ.01.
67.	Словарный тренажер как средство формирования лексических навыков у младших школьников на уроках английского языка	ПМн.04.
68.	Сборник классных часов «Школа дружбы: от «я» до «мы» как средство формирования психологического климата в коллективе младших школьников	ПМ.03.

Оформление дипломного проекта (работы)

Оформление – одна из важнейших стадий работы над дипломным проектом (работой). Придание соответствующей формы тексту имеет принципиальное значение, в связи с чем его оформление должно соответствовать требованиям ГОСТ.

Объем дипломного проекта (работы) опытно-практического характера составляет в среднем 30-60 страниц машинописного текста (без учета приложений). Объем дипломного проекта (работы) опытно-экспериментального характера составляет в среднем 50-60 страниц машинописного текста (без учета приложений).

Структурные элементы дипломного проекта (работы):

титульный лист

оглавление

введение

основной текст работы, состоящий из 2 глав (теоретической и опытно-практической / опытно-экспериментальной)

заключение

список использованных источников

приложения.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи работы, гипотеза, методы и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы: раскрывается история вопроса, характеризуются аспекты разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы, имеется психолого-педагогическое обоснование проблемы;

- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности (отзыв, рецензия, анкеты, листы обратной связи и др.). Практическая часть может включать в себя систему разработанных автором исследования занятий, уроков, экскурсий, мероприятий, дидактических игр, внеурочных форм работы, воспитательных дел, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий и др.;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности практического применения полученных результатов (методических продуктов, методических материалов, разработанных в опытно-практической части работы), выводы о том, что гипотеза нашла свое подтверждение на основе отзывов, рецензий, экспертных заключений практикующих педагогов, руководителей образовательных организаций;

- список использованных источников (не менее 25 источников);

- приложение(я), в котором представлены программы, конспекты, игры, упражнения, таблицы, графики, схемы и т.п. В основном тексте должны быть указаны ссылки на приложения.

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы: раскрывается история вопроса, характеризуются аспекты разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы, имеется психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- опытно-экспериментальная часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности практического применения полученных результатов, а также заключение о подтверждении или опровержении выдвинутой гипотезы;
- список использованных источников (не менее 25 источников);
- приложение(я). В основном тексте должны быть указаны ссылки на приложения.

Дипломный проект (работа) оформляется на бумажном носителе в твердом переплете. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4 с использованием компьютера в редакторе Word, шрифт – Times New Roman, цвет шрифта - черный, размер шрифта - 14 кегль, междустрочный интервал - 1,5, абзац - 1,25.

В тексте работы (исключая таблицы) не допускается использование шрифтов разных стилей.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

- левое – 30 мм;
- правое – 10 мм;
- верхнее – 20 мм;
- нижнее – 20 мм.

Текст должен быть четким, разборчивым, без ореола и затенения. Опечатки, описки и графические неточности не допускаются. Количество строчек на листе - 28-30. Выравнивание — по ширине (с обеих сторон, и слева, и справа). В тексте работы переносы слов запрещены. Подчеркивание и выделение текста жирным шрифтом в работе не допускаются. Важные слова в тексте работы можно выделять курсивом.

Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие и т.п.) набираются сразу после текста без пробела, затем отделяются от следующего слова одним пробелом.

2.2.2. Защита дипломных проектов (работ).

К защите дипломных проектов (работ) допускаются студенты, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, в соответствии с ФГОС СПО это уровень освоения компетенций по специальности.

2.3. Содержание государственной итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Для проведения демонстрационного экзамена используются единые оценочные материалы демонстрационного экзамена:

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Наименование квалификации (наименование направленности)	Учитель начальных классов (преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе)
ФГОС СПО	ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №742
Вид аттестации	Государственная итоговая аттестация
Уровни демонстрационного экзамена	Базовый, профильный
Шифр комплекта оценочной документации	КОД 44.02.02-1-2026

Образец задания для ГИА ДЭ БУ

Модуль 1. Подготовка и проведение фрагмента урока по одному из учебных предметов

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (открытие новых знаний) для начальных классов по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).

Контингент: волонтеры (6 человек).

I. Подготовка фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (1 час 10 минут):

1. Определить цель, задачи урока, планируемые результаты.
2. Спланировать содержательную часть фрагмента урока.
3. Подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся.
4. Подготовить для использования дидактические/наглядные материалы, необходимые для деятельности учителя и обучающихся.
5. Основные элементы фрагмента урока занести в шаблон, который в распечатанном виде предоставляется экспертам (Приложение 1).

Разработка полной технологической карты урока заданием не предусмотрена и экспертам не предоставляется.

6. При подготовке фрагмента урока, возможно использовать ФГОС НОО, ФРП НОО по учебным предметам, УМК "Школа России" по учебным предметам НОО.

II. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (20 минут):

1. Подготовить рабочее место учителя и обучающихся (волонтеров) для проведения фрагмента урока (3 минуты).
2. Провести фрагмент урока с участием волонтеров (15 минут).
3. При проведении фрагмента урока продемонстрировать использование элементов современных образовательных технологий, использование интерактивных заданий и/или упражнений, обеспечение мотивации обучающихся и оценивания их деятельности.
4. Убрать рабочее место (2 минуты).

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.02-1-2026-M1.docx

Модуль 2. Разработка виртуальной экскурсии по учебным предметам художественно-эстетического цикла

Задание.

Разработка виртуальной экскурсии на заданную тему по одному из учебных предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе (музыка, изобразительное искусство).

Алгоритм выполнения:

1. Определить цель виртуальной экскурсии культурно-художественной направленности.
2. Определить ключевые объекты произведений искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное искусство, музыка, музыкальные инструменты и т.д.) согласно заданной теме урока.
3. Найти наглядную информацию о каждом ключевом объекте (фотографии, иллюстрации, репродукции картин, видеофрагменты, аудиозаписи) с указанием авторов и названий произведений.
4. Провести самостоятельный анализ найденной информации.
5. Определить содержание экскурсии, подтвердить достоверность фактами и конкретными материалами.
6. Определить логику осмотра объектов, разместить последовательно информацию о ключевых объектах экскурсии на слайдах презентации или в видеоряде.
7. Продумать интерактивность презентации и включить элементы анимации, гиперссылки, интерактивные задания, а также аудио- и видеофайлы.
8. Оформить в соответствии со структурой виртуальную экскурсию в форме интерактивной презентации: на 1-ом слайде – тема, цель и задачи экскурсии; на 2-ом слайде – маршрут с указанием названий ключевых объектов; с 3-го по предпоследний слайд – содержание экскурсии и учебные задания для учащихся по ходу экскурсии; последний слайд – ссылки на информационные источники (не менее 3х).
9. При подготовке виртуальной экскурсии используется предоставленный контент (материалы для создания экскурсии).
10. Предоставить экскурсию экспертам в электронном виде.

Необходимые приложения: отсутствуют.

Инструкции для ТЭ: Для выполнения задания Модуля 2 необходимо собрать контент в соответствии с учебным предметом (ИЗО или музыка) и темой, которая раскрывается в вариантах заданий. В контент необходимо включить: наглядную информацию о возможных объектах экскурсий (фотографии, иллюстрации, репродукции картин, скульптур, произведений архитектуры и декоративно-прикладного искусства, видеофрагменты, аудиозаписи) с указанием авторов и названий произведений; текстовую информацию об этих объектах (статьи, очерки, описания, интересные факты и т.п.); источники информации по представленным объектам; другие необходимые материалы в соответствии с вариантом задания. Контент собирается после получения вариантов заданий.

Образец задания для ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Модуль 1. Подготовка и проведение фрагмента урока по одному из учебных предметов

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (открытие новых знаний) для начальных классов по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение). Контингент: волонтеры (6 человек).

I. Подготовка фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (1 час 10 минут):

1. Определить цель, задачи урока, планируемые результаты.

2. Спланировать содержательную часть фрагмента урока.
3. Подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся.
4. Подготовить для использования дидактические/наглядные материалы, необходимые для деятельности учителя и обучающихся.
5. Основные элементы фрагмента урока занести в шаблон, который в распечатанном виде предоставляется экспертам (Приложение 1).

Разработка полной технологической карты урока заданием не предусмотрена и экспертам не предоставляется.

6. При подготовке фрагмента урока, возможно использовать ФГОС НОО, ФРП НОО по учебным предметам, УМК "Школа России" по учебным предметам НОО.

II. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (20 минут):

1. Подготовить рабочее место учителя и обучающихся (волонтеров) для проведения фрагмента урока (3 минуты).
2. Провести фрагмент урока с участием волонтеров (15 минут).
3. При проведении фрагмента урока продемонстрировать использование элементов современных образовательных технологий, использование интерактивных заданий и/или упражнений, обеспечение мотивации обучающихся и оценивания их деятельности.
4. Убрать рабочее место (2 минуты).

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.02-1-2026-M1.docx

Модуль 2. Разработка виртуальной экскурсии по учебным предметам художественно-эстетического цикла

Задание.

Разработка виртуальной экскурсии на заданную тему по одному из учебных предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе (музыка, изобразительное искусство).

Алгоритм выполнения:

1. Определить цель виртуальной экскурсии культурно-художественной направленности.
2. Определить ключевые объекты произведений искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное искусство, музыка, музыкальные инструменты и т.д.) согласно заданной теме урока.
3. Найти наглядную информацию о каждом ключевом объекте (фотографии, иллюстрации, репродукции картин, видеофрагменты, аудиозаписи) с указанием авторов и названий произведений.
4. Провести самостоятельный анализ найденной информации.
5. Определить содержание экскурсии, подтвердить достоверность фактами и конкретными материалами.
6. Определить логику осмотра объектов, разместить последовательно информацию о ключевых объектах экскурсии на слайдах презентации или в видеоряде.
7. Продумать интерактивность презентации и включить элементы анимации, гиперссылки, интерактивные задания, а также аудио- и видео файлы.
8. Оформить в соответствии со структурой виртуальную экскурсию в форме интерактивной презентации: на 1-ом слайде – тема, цель и задачи экскурсии; на 2-ом слайде – маршрут с указанием названий ключевых объектов; с 3-го по предпоследний слайд – содержание экскурсии и учебные задания для учащихся по ходу экскурсии; последний слайд – ссылки на информационные источники (не менее 3х).

9. При подготовке виртуальной экскурсии используется предоставленный контент (материалы для создания экскурсии).

10. Предоставить экскурсию экспертам в электронном виде.

Необходимые приложения: отсутствуют.

Инструкции для ТЭ: Для выполнения задания Модуля 2 необходимо собрать контент в соответствии с учебным предметом (ИЗО или музыка) и темой, которая раскрывается в вариантах заданий.

В контент необходимо включить: наглядную информацию о возможных объектах экскурсий (фотографии, иллюстрации, репродукции картин, скульптур, произведений архитектуры и декоративно-прикладного искусства, видеофрагменты, аудиозаписи) с указанием авторов и названий произведений; текстовую информацию об этих объектах (статьи, очерки, описания, интересные факты и т.п.); источники информации по представленным объектам; другие необходимые материалы в соответствии с вариантом задания.

Контент собирается после получения вариантов заданий.

Модуль 3. Подготовка интерактива для родителей

Задание.

Подготовка интерактива для родителей по заданной теме в соответствии с проблемной ситуацией.

Порядок выполнения задания:

1. Проанализировать проблемную ситуацию.
2. Определить тему, цель и задачи (план) интерактивного взаимодействия.
3. Осуществить подбор формы интерактива с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности аудитории.
4. Определить содержание, формы взаимодействия, а также методы и приемы проведения интерактива.
5. Основные элементы интерактива занести в шаблон, который в распечатанном виде предоставляется экспертам (Приложение 2).
6. Подготовить конспект (ход проведения) интерактива для родителей с указанием необходимых ресурсов на каждом этапе интерактива в соответствии с планом.
7. При подготовке интерактива используется предоставленный контент (материалы для разработки интерактива).
8. Представить экспертам таблицу с основными элементами и ход проведения интерактива для родителей в печатном виде.

Необходимые приложения:

Прил_2_ОЗ_КОД 44.02.02-1-2026-МЗ.docx

Инструкции для ТЭ: Для выполнения задания Модуля 3 необходимо собрать контент в соответствии темой и проблемной ситуацией, которые раскрываются в вариантах заданий.

В контент необходимо включить: иллюстрации, видеофрагменты, аудиозаписи по теме интерактива; текстовую информацию (цитаты, статьи, очерки, описания, интересные факты и т.п.); другие необходимые материалы в соответствии с вариантом задания.

Контент собирается после получения вариантов заданий.

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Наименование квалификации (наименование направленности)	Учитель начальных классов (преподавание иностранного языка в начальной школе)
ФГОС СПО	ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №742

Вид аттестации	Государственная итоговая аттестация
Уровни демонстрационного экзамена	Базовый, профильный
Шифр комплекта оценочной документации	КОД 44.02.02-2-2026

Образец задания для ГИА ДЭ БУ

Модуль 1. Подготовка фрагмента урока

Текст задания: Подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов:

1. Определить цель и задачи урока.
2. Сформулировать дидактические задачи фрагмента урока и планируемые результаты.
3. Спланировать содержание фрагмента урока.
4. Подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся и подготовить для использования дидактические/наглядные материалы, необходимые для деятельности учителя и обучающихся.
5. Оформить технологическую карту фрагмента урока, используя Шаблон (Приложение).
6. Предоставить экспертам печатный и электронный варианты технологической карты фрагмента урока.

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.02-2-2026-M1.docx

Модуль 2. Демонстрация фрагмента урока

Продемонстрировать фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

1. Продемонстрировать фрагмент урока.
2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.

Необходимые приложения: отсутствуют.

Модуль 3. Разработка диагностических заданий

Текст задания: Разработать диагностические задания, направленные на проверку сформированности у обучающихся фонетических, грамматических и лексических навыков по предмету «Иностранный язык»:

1. Определить тему в соответствии с заданным классом и периодом учебного года, для которой будут разрабатываться диагностические задания.
2. Определить содержание диагностических заданий.
3. Определить предметные результаты диагностических заданий.
4. Подготовить в виде текста диагностические задания, заполнив Шаблон (Приложение).

5. Предоставить экспертам печатный вариант разработанных диагностических учебных заданий

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.02-2-2026-M3.docx

Образец задания для ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Модуль 1. Подготовка фрагмента урока

Текст задания: Подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов:

1. Определить цель и задачи урока.
2. Сформулировать дидактические задачи фрагмента урока и планируемые результаты
3. Спланировать содержание фрагмента урока.
4. Подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся и подготовить для использования дидактические/наглядные материалы, необходимые для деятельности учителя и обучающихся.
5. Оформить технологическую карту фрагмента урока, используя Шаблон (Приложение).

6. Предоставить экспертам печатный и электронный варианты технологической карты фрагмента урока.

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.02-2-2026-М1.docx

Модуль 2. Демонстрация фрагмента урока

Продемонстрировать фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

1. Продемонстрировать фрагмент урока.
2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.

Необходимые приложения: отсутствуют.

Модуль 3. Разработка диагностических заданий

Текст задания: Разработать диагностические задания, направленные на проверку сформированности у обучающихся фонетических, грамматических и лексических навыков по предмету «Иностранный язык»:

1. Определить тему в соответствии с заданным классом и периодом учебного года, для которой будут разрабатываться диагностические задания.
2. Определить содержание диагностических заданий.
3. Определить предметные результаты диагностических заданий.
4. Подготовить в виде текста диагностические задания, заполнив Шаблон (Приложение).
5. Предоставить экспертам печатный вариант разработанных диагностических учебных заданий

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.02-2-2026-М3.docx

Модуль 4. Разработка презентации для родителей (законных представителей) обучающихся

Текст задания: Разработать и оформить презентацию к мероприятию по психолого-педагогическому просвещению в рамках взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся:

1. Определить цель и задачи взаимодействия классного руководителя с родителями.
2. Подобрать информационный материал и структурировать его.
3. Определить количество слайдов, разработать дизайн презентации.
4. Подобрать медиафрагменты (тексты, иллюстрации, аудиофрагменты, видеофрагменты, анимация).
5. Оформить презентацию.
6. Предоставить экспертам электронный вариант разработанной и оформленной презентации.

Необходимые приложения: отсутствуют.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении дипломного проекта (работы).

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

Оборудование кабинета подготовки к итоговой аттестации:

- рабочее место для преподавателя-руководителя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для студентов;
- график проведения консультаций по дипломным проектам (работам);
- комплект учебно-методической документации.

Для защиты дипломного проекта (работы) отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета защиты дипломного проекта (работы):

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при сдаче демонстрационного экзамена.

Перечни необходимого оборудования, инструментов и расходных материалов представлены в формах инфраструктурного листа КОД 44.02.02-1-2026, КОД 44.02.02-2-2026.

Инфраструктурный лист состоит из двух форм: форма 1 – перечень оборудования и инструментов; форма 2 - перечень расходных материалов.

Содержание формы 1 инфраструктурного листа не меняется в течение всего срока действия оценочных материалов. Содержание формы 2 инфраструктурного листа меняется и утверждается ежегодно.

В целях создания необходимых условий для участия в демонстрационном экзамене обучающихся (выпускников) из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организатор проведения демонстрационного экзамена, как правило, образовательная организация самостоятельно дополняет (расширяет) перечни оборудования и инструментов, представленные в инфраструктурном листе.

3.3 Информационное обеспечение ГИА.

1. Программа государственной итоговой аттестации
2. Методические рекомендации по разработке дипломного проекта (работы).
3. Источники информации.

ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

Основные печатные издания:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. –

ISBN 978-5-4468-9905-0.

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Основные электронные издания:

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))
2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
9. <https://fgos.ru/>
10. <https://edsoo.ru/>
11. <https://fioco.ru/ru/osoko/>
12. http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

Основные печатные и электронные издания:

Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

Модель Н.А. Финансовая грамотность для детей 5-7 лет. Сценарии развивающих занятий: Метод. рекомендации к рабочим тетрадям "Путешествие в Сказочные Финансы". — М.:ТЦ Сфера, 2025.- 80 с. (Финансовая грамотность)

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

Дополнительные источники:

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2018. - №12. — С.37-42.

5. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2017. - №1. — С.77-79.

6. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. — 2020. - №1. — С.51-54.

7. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). — 2022. - №1. — С.62-65.

8. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. — 2018. - №5. — С.9-14.

9. Внеурочная деятельность: метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинский. — СПб: КАРО, 2016. — 256 с. Текст: Электронный. (электронное издание).

10. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования □Текст□/И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова, В.В. Алексанов.- Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2016.152 с. (электронное издание)

11. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений/И.А. Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, и др; под ред. В.А.Слостенина и И.А.Колесниковой. — М. Академия, 2005 - 336с.

12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с. (электронное издание)

13. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С.Кукушин — Изд.3-е, перераб. и доп. — Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; «Феникс», 2010. -352 с.-(Педагогическое об

14. Маленкова Л.В. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя.- М.:Педагогическое общество России, Издательский дом «Ноосфера», 1999 - с.300

15. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А.Герасимов.- М.: Академия, - 2014. – 320 с.

16. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;

17. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;

18. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;

19. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

Профильные периодические издания: «Педагогика», «Начальная школа», «Методист» «Завуч начальной школы».

ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Основные печатные издания:

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.
5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

Дополнительные источники:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

ПМн.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Основные печатные издания:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Основные электронные издания:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/491952>
2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/493793>
4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495797>
5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>
6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494617>
7. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491217> (дата обращения: 06.07.2022).

Дополнительные источники:

- Андрющенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андрющенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.
- Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.
- Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.
- Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.
- Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
- Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm
- Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон.

текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Основные печатные и электронные издания

1. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 186 с. – (Серия: Профессиональное образование).

Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 113 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 186 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.

4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА.

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- экспертов демонстрационного экзамена, состоящих в реестре экспертов.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Защита дипломного проекта (работы) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями, назначенными приказом директора.

Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению дипломных проектов (работ)..

3.4. Кадровое обеспечение ГИА.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением дипломных проектов (работ): наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации: наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

В основе оценки дипломного проекта (работы) лежит пятибалльная система.

Отметка «отлично» выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует направлению подготовки и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично и аргументировано;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой;
- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и оформлению работа соответствует всем предъявленным требованиям;

- защита работы осуществлялась с помощью различных технических средств, мультимедийной презентации.

Отметка «хорошо»:

- тема соответствует направлению подготовки;
- содержание работы в целом соответствует заданию;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями дипломного проекта (работы);
- составлена библиография по теме работы;
- работа оформлена с учетом требований;
- во время защиты работы продемонстрированы умения презентовать дипломный проект (работу) с помощью компьютерных средств.

Отметка «удовлетворительно»:

- работа соответствует направлению подготовки;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- содержание приложений не освещает решения поставленных задач;
- допущены ошибки в оформлении работы.

Отметка «неудовлетворительно»:

- работа не соответствует направлению подготовки;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- дипломный проект (работа) носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

Требования к **оцениванию демонстрационного экзамена** представлены в КОД. Распределение значений максимальных баллов зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД.

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная часть / вариативная часть)	Максимальный балл
ГИА	ДЭ БУ	Инвариантная часть	50 из 50
	ДЭ ПУ		75 из 75
ГИА	ДЭ ПУ	Вариативная часть	25 из 25
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

В соответствии с Письмом Минпросвещения России от 23.09.2025 N 05-2658 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по переводу результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную оценку", "Рекомендациями по учету результатов демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации при выставлении оценки по итогам государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена") определена шкала перевода результатов демонстрационного экзамена в баллах в отметки по пятибалльной системе оценивания.

Рекомендации разработаны в целях обеспечения сопоставимости качественной и общей успеваемости обучающихся по результатам демонстрационного экзамена.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Для всех видов аттестации и уровней демонстрационных экзаменов рекомендуется использовать шкалу перевода "0-50-65-90-100". Данная шкала предусматривает следующее соотношение между баллами ДЭ и отметками по пятибалльной системе оценивания

Оценка	Неудовлетворительно "2"	Удовлетворительно "3"	Хорошо "4"	Отлично "5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 49,99%	50,00 - 64,99%	65,00 - 89,99%	90,00 - 100%

Применение данной шкалы повышает требования к качеству результатов образовательных программ СПО, что отвечает как запросам работодателей, так и государственной политике в системе среднего профессионального образования.

Распределение количества баллов ДЭ и отметок по пятибалльной системе оценивания в соответствии с рекомендованной шкалой перевода (с 2026 года)

Оценка/Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ	Неудовлетворительно "2"	Удовлетворительно "3"	Хорошо "4"	Отлично "5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 49,99%	50,00 - 64,99%	65,00 - 89,99%	90,00 - 100%
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ базового уровня (максимальный балл 50)	0 - 24,9	25 - 32,4	32,5 - 44,9	45 - 50
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ профильного уровня (максимальный балл 75)	0 - 37,4	37,5 - 48,6	48,7 - 67,4	67,5 - 75
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ ПУ - совокупность инвариантной и вариативной частей (максимальный балл 100)	0 - 49,9	50 - 64,9	65 - 89,9	90 - 100

4. Полнота используемых источников

5. Оценка степени сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника

6. Недостатки, замечания, слабые стороны работы

7. Выводы об общей оценке дипломного проекта
(работы)

Рецензент _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

(место работы, должность)

« ____ » _____ 20 ____ _ год

ПРОТОКОЛ
заседания государственной экзаменационной комиссии
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Дата ___ июня 20___ г.
 по рассмотрению дипломного проекта (работы) студента

(фамилия, имя, отчество)

Группа 741 / 743 форма обучения очная
 Специальность 42.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «учитель начальных классов»)

На тему _____

Присутствовали: Председатель ГЭК _____
 Зам. председателя ГЭК _____
 Члены ГЭК _____

Дипломный проект (работы) выполнен под руководством _____

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст дипломного проекта (работы) на _____ страницах.
2. Чертежи, таблицы, схемы к работе на _____ листах.
3. Отзыв на дипломный проект (работу) _____
4. Рецензия на дипломный проект (работу) _____

После сообщения о выполненной работе в течение _____ минут студенту были заданы следующие вопросы:

Фамилия задавшего вопрос, краткое изложение сути вопроса _____

Признать, что студент выполнил и защитил дипломный проект (работу) с оценкой

Председатель ГЭК _____ / _____ /
 подпись

Ответственный секретарь ГЭК _____ / _____ /

Пронумерованы, прошиты и скреплены
подписью директора и печатью *35*
субинвестов

(присутств. п.в.т.в)

Директор *РМ* Р.М. Астадулин

